

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский
сад №19 городского округа-город
Камышин (МБДОУ Дс №19)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Дс №19
Я.В.Симонян
Приказ №44-о от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет МБДОУ Дс №19
Протокол № 1 от 26.08.2022
ППО Н.А.Сидорова

**«Положение о разработке основной образовательной программы МБДОУ
детского сада, реализующего федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования»**

Содержание положения:

1. Общие положения
2. Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Содержание основной образовательной программы
4. структура содержания образовательной программы
5. Содержание коррекционной работы
6. Требования к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Срок хранения: до замены новым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в соответствии с пунктом 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утверждённым Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования. (далее – Положение)

1.2. Положение разработано в соответствии со статьями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Устава МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 19 городского округа-город Камышин (далее- Организация)

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ Дс № 19.

1.4. Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете организации.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается документ, обеспечивающий единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста и регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья.

1.8. Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса.

1.9. Основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатывается, принимается и реализуется Организацией самостоятельно.

1.10. Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.

1.11. Разработка основной общеобразовательной программы осуществляется рабочей группой при участии органов самоуправления (педагогическим советом).

1.12. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Организации сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.13. Основная образовательная программа дошкольного образования в организации разрабатывается и утверждается самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.14. Примерные образовательные программы, имеют рекомендательный характер.

1.15. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется самостоятельно или в соответствии с примерной

1.16. Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

1.17. При зачислении ребенка в качестве воспитанника родители (законные представители) имеют право ознакомиться с содержанием основной образовательной программой.

2. Общая характеристика основной образовательной программы

дошкольного образования

2.1 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развития детей, укрепление и сохранение их физического и психического здоровья.

2.2 Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3 Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

2.4 Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- ☐ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5 Программа показывает:

- ☐ как, с учётом конкретных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума в ДОО любого вида создаётся собственная модель организации воспитания и развития детей;
- ☐ какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- ☐ как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

3. Содержание основной образовательной программы

3.1. При разработке образовательной программы могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (п.5.6 статья 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Так же рабочая группа может разрабатывать ОП самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы.

3.2. Рабочая группа Организации разрабатывает образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по редакции Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, «От рождения до школы».

3.2. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

3.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

3.4. Содержание образовательных областей может быть дополнено содержанием парциальных программ данной направленности.

3.4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4. Структура содержания образовательной программы

4.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее Стандарта).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.4. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- ☐ цели и задачи реализации Программы;
- ☐ принципы и подходы к формированию Программы;
- ☐ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с выявленными недостатками в психо-речевом развитии.

4.5. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

4.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- ☐ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ☐ сложившиеся традиции Организации или Группы.

4.7. **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

4.9. Вариативная часть Программы, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.10. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Содержание коррекционной работы

5.1 Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в Организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

5.2. Содержание коррекционной работы должно содержать специальные условия, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений.

Коррекционная работа должны быть направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

5.3. Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии речи и ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

6. Требования к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

6.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)).

6.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей

6.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ☐ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ☐ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ☐ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

☐ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☐ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.